



ACADÉMIE
DE RECHERCHE ET
D'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR



Le rôle des professeurs sur la réussite étudiante

LES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT SUR LES BANCS
D'ANALYSE

Mikaël De Clercq

Expert de recherche à l'Académie de Recherche et de l'Enseignement Supérieur,
Professeur invité à l'UCLouvain
Belgique

4 temps de réflexion entrecoupés de moments d'échange:

1. Pourquoi parler de réussite?

- 1.1. Enjeux politiques de réussite
- 1.2. Qu'est ce que la réussite?

2. Comprendre Le processus

- 2.1. Etudiant·es
- 2.2. Contextes

3. Les pratiques enseignantes

- 3.1. Comment agir ?
- 3.2. Quand agir ?

4. Pour conclure

- 4.1. Que retenir?
- 4.2. Allez plus loin

1.1. Les enjeux de la réussite

En Europe :

- **Une ambition élevée** : passer à une participation et une réussite massive dans l'enseignement supérieur.
 - 40% des personnes de 30 à 34 ans avec un diplôme du supérieur (stratégie EU 2020) : *OCDE : 43,1% Belgique 45,6 %*
 - 70% des 17-19 ans à entamer des études supérieures (Titus & Eagan, 2016)
 - Fournir un accès plus équitable à la réussite (Gale & Parker, 2014)
- **Horizon 2030** (OCDE, 2008) :
 - Une expansion continue de l'accès (diversité des étudiant·es ++)
 - Atteindre 50 % de diplômés de l'enseignement supérieur
 - Une réussite plus démocratisée

« L'objectif serait de faire réussir plus d'étudiant·es avec des profils de plus en plus variés » (Gale & Parker, 2017; p.111)

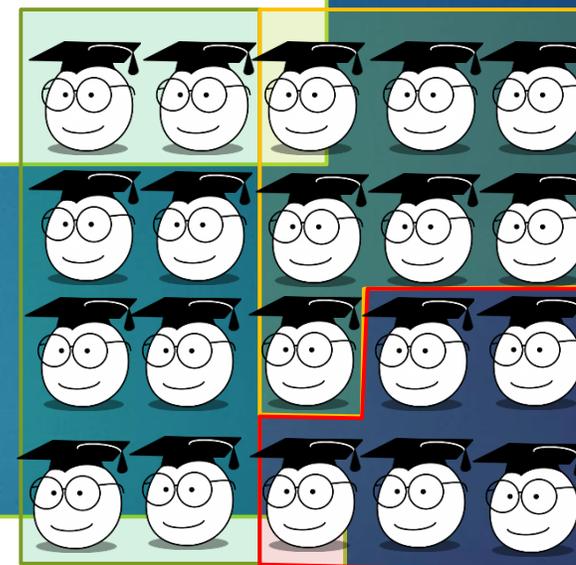
1.1. Les enjeux de la réussite

- **Un tension entre offre et demande** (Žalėnienė & Pereira, 2021)
 - **Une demande démultipliée** : de + en + d'étudiant·es accèdent à l'enseignement supérieur avec une hétérogénéité sans cesse croissante.
 - **Une pression sur l'offre** : fortes attentes sociétales sur l'accès à la réussite, les infrastructures, le coût des études, la qualité des services, la prise en compte de besoins spécifiques ...
- **Une performance insatisfaisante** (Kahu & Nelson, 2018):
 - les taux de réussite et de diplomation sont considérés comme faibles.
 - Les objectifs ne sont pas atteints :
 - Formation massive de la population pour répondre aux nouveaux défis de la société
 - Répartition égalitaire des chances de réussite

1.1. Les enjeux de la réussite

► Une constance relative dans les taux de réussite en première année en Belgique

- Pas de démocratisation ségrégative → pas de sélection
- **Entre 2010 et 2017** (SATURN; Leroy et al., 2021) :
 - +/- 63 % échouent en première année
 - Dont +/- 22% échouent et abandonnent



► Un constat proche en France

- +/- 60% d'échec (Perret & De Clercq, 2022) :
 - 27% de redoublement et 29% d'abandon (Berthaud et al., 2022)

1.1. Les enjeux de la réussite

6

➤ Des conséquences financières pour la société

➤ En Belgique francophone

➤ entre 7786 et 6291€/an par étudiant·e

- +/- 43.000 nouveaux étudiant·es chaque année
- +/- 180.000.000 euros alloués à des étudiant·es en échec, réorientation ou abandon.

➤ Des conséquences psychologiques

➤ Perte de confiance en soi, mal-être psychologique (Noyens et al., 2017)

➤ Mais, des moyens limités

➤ **17% du budget total alloué à l'enseignement.**

➤ Ce % du budget est stable depuis 2005,

➤ mais la population étudiante a **augmenté de 35% en 20 ans.**

➤ Les dépenses par étudiant·e **ont été réduites de :**

- **19,7% dans l'enseignement universitaire** et de 5,7% dans l'enseignement supérieur non-universitaire.



Réel besoin de maximiser l'efficacité de l'accompagnement à la réussite !

1.2. Changer nos représentations de la réussite

« échec et réussite sont donc davantage des notions à usage pratique que des construits scientifiques élaborés de manière rigoureuse pour décrire et expliquer certaines réalités observées » (Romainville & Michaut, 2012; p.251)

- ▶ **Définition de la réussite :**
 - ▶ Implicite et diverse entre les individus
 - ▶ Mesurée à l'échelle d'un système/ d'une institution
 - ▶ **Passage d'une année à l'autre, obtention d'un diplôme...**
 - ▶ **Volonté d'agir sur un taux global par des actions isolées**
- ▶ Donne l'impression que les actions mises en place seraient **incapables d'agir efficacement sur la réussite**
- ▶ **Alors que ...**
 - ▶ Le **moment de mesure** de la réussite peut être questionné
 - ▶ Le taux moyen cache des **variations importantes** selon les établissements, les filières...
 - ▶ **Différents standards de réussite co-existent.**

1.2. Une définition + claire de la réussite

► Quelle est votre définition de la réussite ? (prenons 1 minute)

► La réussite administrative serait :

« La satisfaction d'un·e étudiant·e aux critères minimaux de maîtrise des compétences relatives à son cursus, déterminée selon les normes, usages et décrets de son contexte éducatif ; satisfaction qui sera basée sur la décision du jury de délibération. » (Roland et al., 2015)

► Occulte l'aspect qualitatif de la réussite étudiante

- Développement de compétences (Leclercq & Parmentier, 2011)
- Notion d'épanouissement personnel et vocationnel

« C'est une année où j'ai appris, déjà à gérer un blocus. J'ai bien aimé la vie sur Louvain-la-Neuve. Donc, ce n'est pas une année de perdue. ...je pense que je suis beaucoup mieux préparé à après». (Maxime)

► Ne tient pas compte de la réussite subjective (Paivandi, 2016)

- Objectifs de réussite de l'étudiant·e selon son parcours, sa temporalité (Annoot et al., 2019, Guterman, 2020)

1.2. Une vision tridimensionnelle de la réussite

(De Clercq et al., soumis)

Réussites dans l'enseignement supérieur

Concept implicite, à usage pratique et ancré sur des indicateurs politiques

Permet une clarification de l'objectif et l'approche centrale de la réussite

1. Réussite académique :

" La satisfaction d'un·e étudiant·e aux critères minimaux de maîtrise des compétences relatives à son cursus selon les normes, les usages et les décrets de son contexte éducatif validée par le jury de délibération " (Auteur(s) 2015)

Se mesure au niveau macro par : le taux de réussite, le taux d'abandon, le taux de diplômation, le % de crédits validés...

2. Réussite éducative :

" L'évolution dans le degré de maîtrise et le type de connaissances et compétences développées par l'étudiant·e dans un programme d'enseignement supérieur "

Se mesure pour chaque étudiant·e par : les performances dans les cours, ou à des tests de compétences disciplinaires, transversales...

3. Réussite étudiante :

" L'atteinte par l'étudiant·e de (1) ses objectifs personnels selon sa temporalité et son contexte, et (2) une forme de stabilisation dans l'enseignement supérieur "

Se traduit par : la concordance entre ses objectifs et le contexte de l'enseignement supérieur, une implication dans l'enseignement supérieur, une persévérance face aux difficultés, une intégration sociale, un épanouissement psychologique...

1.2. La réussite étudiante

- ▶ **Au delà de la réussite académique ou éducative...**

- ▶ **La réussite étudiante → “Student thriving” (Schreiner, 2010)**

«Une perspective étendue de la réussite se concentrant aussi sur les relations, les vécus des étudiants et leur bien-être psychologique... Vu que cette approche se centre sur des aspects modulables, elle possède un potentiel énorme pour les institutions de développer des dispositifs permettant à un large nombre d'étudiants de réussir»

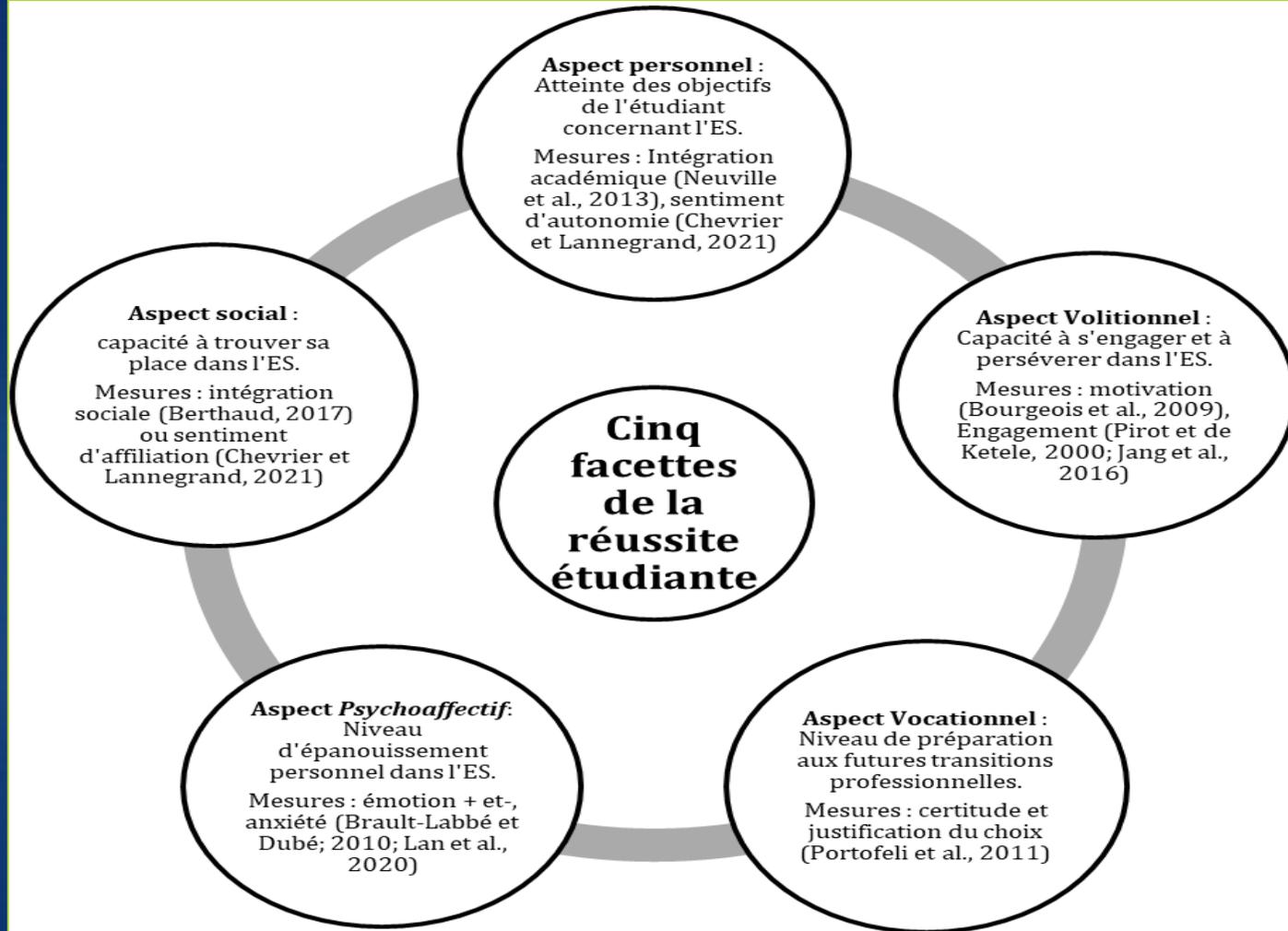
(Schreiner et al., 2020; P,18)

- ▶ **Développement de 5 facettes de la réussite étudiante**

- ▶ **Personnelle, volitionnelle, vocationnelle, sociale et psychoaffective**

1.2. Un zoom sur la réussite étudiante (De Clercq et al., soumis)

11



- Offre des objectifs clairs et justifiables aux actions de terrain

- Permet de faire un diagnostic des actions mises en place

- Procure des indicateurs + sensibles de l'impact des actions de soutien

Des questions ?

1. Pourquoi parler de réussite?

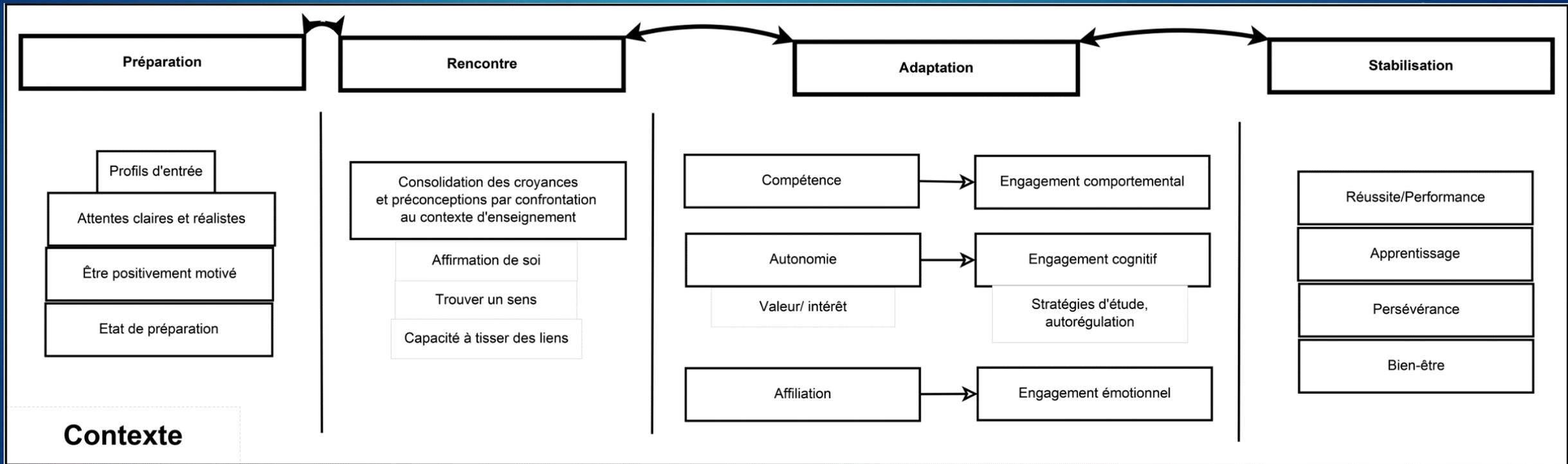
- 1.1. Enjeux de réussite
- 1.2. Qu'est ce que la réussite?

2. Comprendre Le processus

- 2.1. Etudiant·es
- 2.2. Contextes

3.1. Le processus de transition vers l'enseignement supérieur

► **Modèle Intégratif de la transition en Contexte Académique**
Quatre étapes composées de tâches à réaliser et de pièges à éviter.



De Clercq, M. (2019). L'étudiant sur les sentiers de l'enseignement supérieur : Vers une modélisation du processus de transition académique. *Les Cahiers de recherche du Girsef*, 116, 1-27.

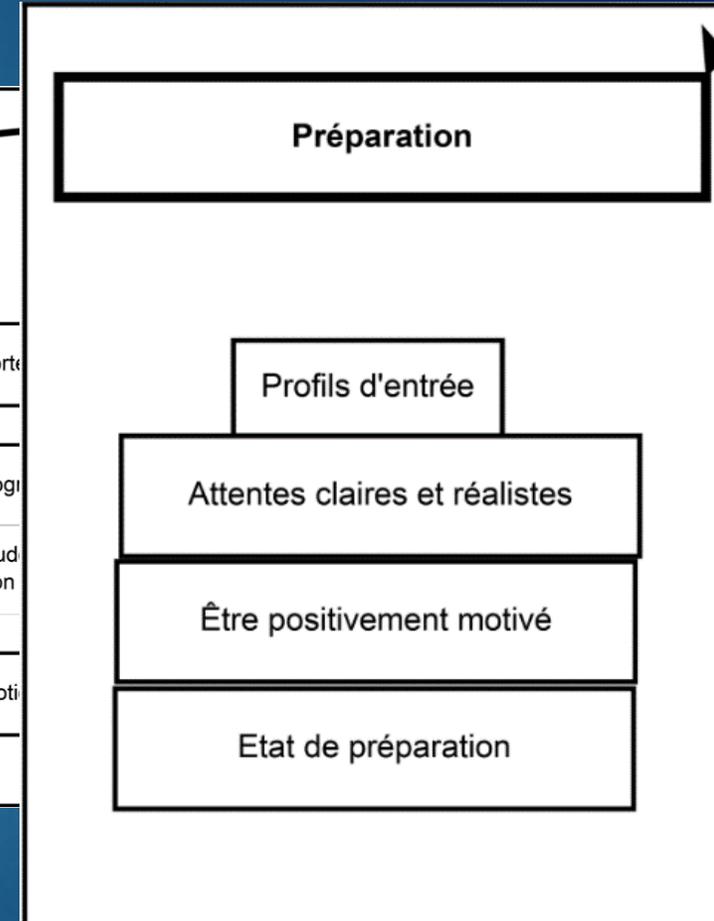
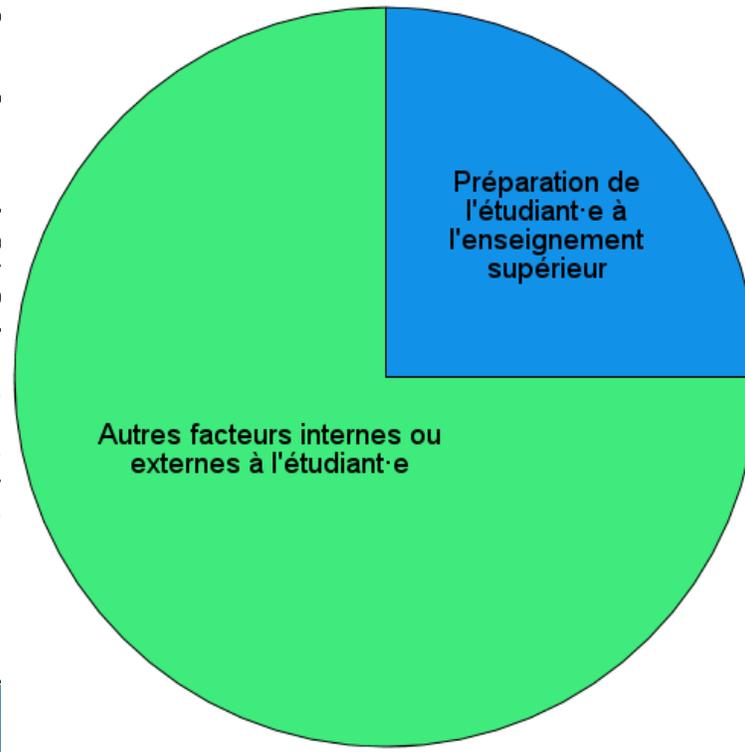
<https://ojs.uclouvain.be/index.php/cahiersgirsef/article/view/54153>

3.1. Quel est le pouvoir d'action de l'étudiant·e?

» Quatre étapes composées de tâches à réaliser et de pièges à éviter.

► Près d'un quart des probabilités de réussite seraient déterminées par la préparation (Dupont et al., 2016)

► Sans gestion de la préparation, l'accompagnement à la réussite dans l'ES ne serait-il qu'un « patch »/ une rustine ?



Dupont, S., De Clercq, M., & Galand, B. (2016). Les prédictors de la réussite dans l'enseignement supérieur: revue critique de la littérature en psychologie de l'éducation. *Revue française de pédagogie*, 191(2), 105-136. <https://doi.org/https://doi.org/10.4000/rfp.4770>

3.1. Quel est le pouvoir d'action de l'étudiant e?

1. **Etat de préparation → déterminant le + fort de la réussite** (Richardson, Abraham et Bond, 2012)
2. **Développer une motivation claire et positive**
 - ▶ Effet protecteur par rapport à l'abandon.
 - ▶ Un facteur clef : le **sentiment d'efficacité personnelle** (Vandelannotte & Demanet, 2021)
3. **Développer des attentes claires et réalistes** (Germeijs et al., 2012)
 - ▶ Exploration de soi et de l'environnement
 - ▶ Un outil belge: **ADA** → Accompagnement au Développement de ton Avenir
<https://ada.mesetudes.be/>



Hublet, M.-C., Lontie, S., Arras, M., Remacle, S., & Bachy, S. (2021). Test diagnostique à l'entrée de l'enseignement supérieur: validation et usages. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 37(3), 1-23.
doi:https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewiDjN3gpc_0AhVS8LsIHyaBBHwQFnoECACQAQ&url=https%3A%2F%2Fjournals.openedition.org%2Fripes%2Fpdf%2F3682&usg=AOvVaw0ZqsGxKsujQ05wzjFSs4d_

3.1. Quel est le pouvoir d'action de l'étudiant·e?

- ▶ +/- 25 % de la réussite est déterminé par **les comportements adaptatifs** mis en place par l'étudiant·e pendant l'année
 1. Motivation → La **confiance dans ses capacités**
 2. Compétences de gestion de l'étude
 3. **Engagement** (comportemental, cognitif **et émotionnel**)
 4. Intégration sociale et académique
 5. **Persévérance**

- ▶ **Attention, ces facteurs n'ont pas toujours le même effet d'un·e étudiant·e à l'autre** (De Clercq et al., 2017; 2020; 2022)



3.1. Quel est le pouvoir d'action de l'étudiant e?

17

- ▶ **Le sentiment d'efficacité personnelle → un rôle central**
 - ▶ Effet significatif sur la réussite, mais aussi **effet protecteur par rapport à l'abandon.**
 - ▶ **le prédicteur psychosocial le + important du processus de réussite** (Vandelannotte & Demanet, 2021).
- ▶ **Attention cependant au réalisme de ce sentiment.**
 - ▶ Éviter le piège de l'angoisse paralysante/ incapacitante
 - ▶ Éviter le piège de la confiance imprudente



Galand, B. & Vanlede, M. (2004). Le sentiment d'efficacité personnelle dans l'apprentissage et la formation : quel rôle joue-t-il ? D'où vient-il ? Comment intervenir ? . Savoirs, , 91-116.

<https://doi.org/10.3917/savo.hs01.0091>

Tremblay-Wragg, É., Ménard, L., & Raby, C. (2018). La dynamique motivationnelle. Trabalho (En) Cena, 3(1), 95-113. <https://doi.org/10.20873/2526-1487V3N1P95>

3.2. Agir sur le contexte ?

18

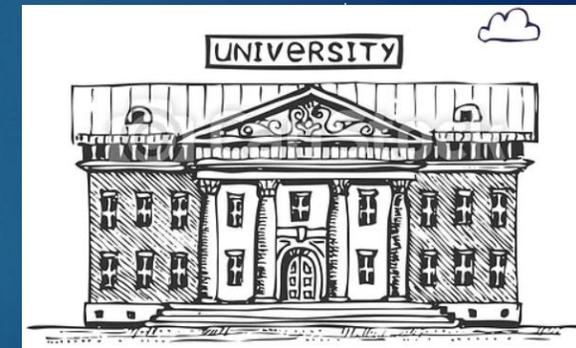
Faible distribution de la responsabilité de la réussite (Trautwein & Bosse, 2017)

- L'étudiant·e est pas vu comme l'acteur principal de sa réussite
- Oui, mais est-il le seul acteur à prendre en compte ?
- Horizon 2030 ne pourra se faire sans renforcer **la place de l'accompagnement et de l'enseignement** dans les questions de réussite (Charbonnier & Gouédard, 2020)



Promouvoir la réussite en **renforçant le pouvoir d'action de l'étudiant·e** sur son adaptation

Promouvoir la réussite en **ajustant le contexte universitaire** pour réduire les obstacles à l'adaptation



3.2. Agir sur le contexte ?

19

- ▶ **Trois niveaux d'analyse de la diversité** (De Clercq et al., 2021)
 - ▶ **Niveau Micro**
 - ▶ Réfléchir la diversité **au niveau étudiant**
 - ▶ Diversité de bagage d'entrée, de styles d'apprentissages, d'étapes de vie, de spécificités de besoins...
 - ▶ **Niveau Méso**
 - ▶ Penser la diversité au niveau **du programme de cours**
 - ▶ Pratiques enseignantes, soutien des pairs, charge de travail, taux d'encadrement, orientation de l'apprentissage...
 - ▶ **Niveau Macro**
 - ▶ Penser la diversité au niveau de l'établissement/ **de l'institution**
 - ▶ Politique globale de soutien à la réussite, infrastructures, activités extracurriculaires, organisation administratives...

De Clercq, M., Jansen, E., Brahm, T., & Bosse, E. (2021). From Micro to Macro: Widening the Investigation of Diversity in the Transition to Higher Education. *Frontline Learning Research*, 9(2), 1-8.

<https://doi.org/10.14786/flr.v9i2.783>

3.2. Agir sur le contexte ?

► Vers une approche partagée de la réussite

- Réussite comme capacité à **surmonter les obstacles** à la transition (Trautwein & Bosse, 2017)
 - Adaptation au contexte Belge (De Clercq et al., 2020) et analyse en contexte Français (De Clercq et Perret, 2020)

○ **Obstacles personnels**

- Activités d'études
- Organisation de mon quotidien
- Échec et pression liés aux études

○ **Obstacles de contenu**

- Approche scientifique
- Attentes personnelles concernant les études

○ **Obstacles sociaux**

- Relations sociales au sein des études
- Climat relationnel
- Règles formelles liées aux études

○ **Obstacles organisationnels**

- Conditions d'études et d'examens

De Clercq, M., & Perret, C. (2020). Étude exploratoire des obstacles à la transition universitaire selon le vécu d'étudiants français et belges. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (58).

De Clercq, M., Van Meenen, F., & Frenay, M. (2020). Les écueils de la transition universitaire: validation française du questionnaire des obstacles académiques (QoA). *e-JIREF*, 6(2), 73-106.

3.2. Agir sur le contexte ?

21

- ▶ **Soutenir en accompagnant aux renforcement des compétences** (De Clercq et al., 2023)
 1. **Accompagnement ponctuel et ciblé**
 - ▶ Effets sur des lacunes spécifiques, particulièrement efficace à l'entrée (De Clercq et al., 2019)
 2. **Accompagnement personnalisé**
 - ▶ Efficacité largement documentée mais couteux (De Backer et al., 2015)
 3. **Accompagnement intégré aux activités d'enseignement**
 - ▶ Très prometteur → réflexion intégrée de l'accompagnement (Perret, 2014)

- ▶ **Importance de comprendre et documenter l'effet des pratiques d'aide à la réussite** (Perret & De Clercq, 2022)

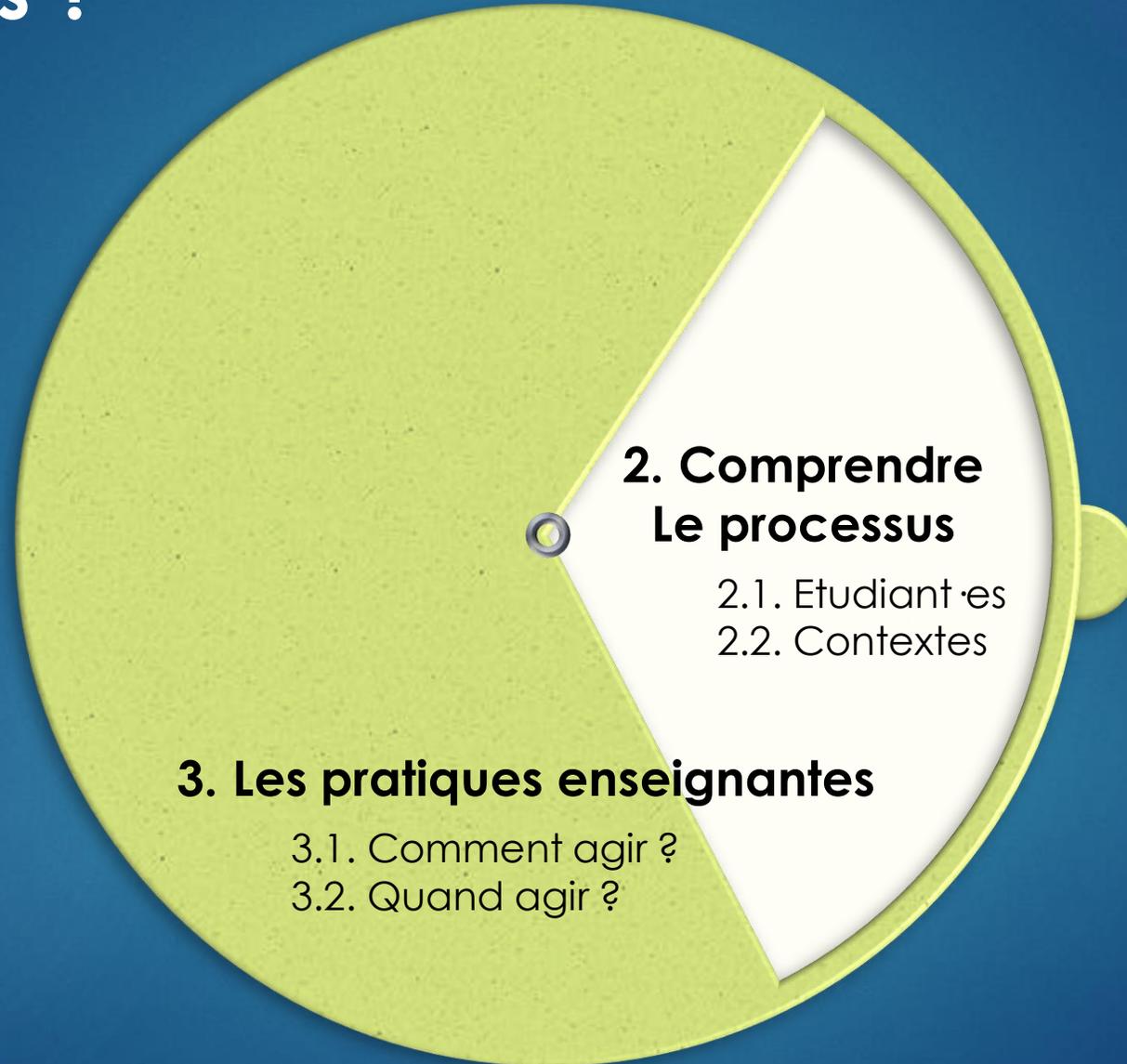


Perret, C., & De Clercq, M. (2022). Quels bilans des mesures des effets des dispositifs institutionnels d'aide à la réussite à l'université? *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 38(1), 1-8. <https://doi.org/10.4000/ripes.3805>

De Clercq, M., Salmon, A., Jacquemart, J. et Bachy, S. (2023). Favoriser l'évaluation des pratiques d'accompagnement de l'étudiant dans l'enseignement supérieur : entre clarification conceptuelle et discussion méthodologique. *Revue des sciences de l'éducation*. 48 (3). <https://doi.org/10.7202/1100676ar>

Des questions ?

22



3.1. Comment agir ?



▶ Dans quelle mesure le programme d'étude de l'étudiant e va-t-il influencer sa réussite ?

▶ Analyse des variations de réussite dans 29 programmes d'études (+ de 1000 étudiant·es de l'UCLouvain; analyse multi-niveaux)

▶ **15% de la réussite de l'étudiant e est déterminée par les caractéristiques du programme** (taille groupe, proportion de tps, charge de cours...)

▶ **Le taux d'échec varie fortement en fonction des programmes (de 30 à 70%)**

▶ **Les déterminants n'ont pas le même effet d'un programme à l'autre**

▪ **Intégration sociale :**

Ex. science politique **effet +** VS ingénieur effet 0

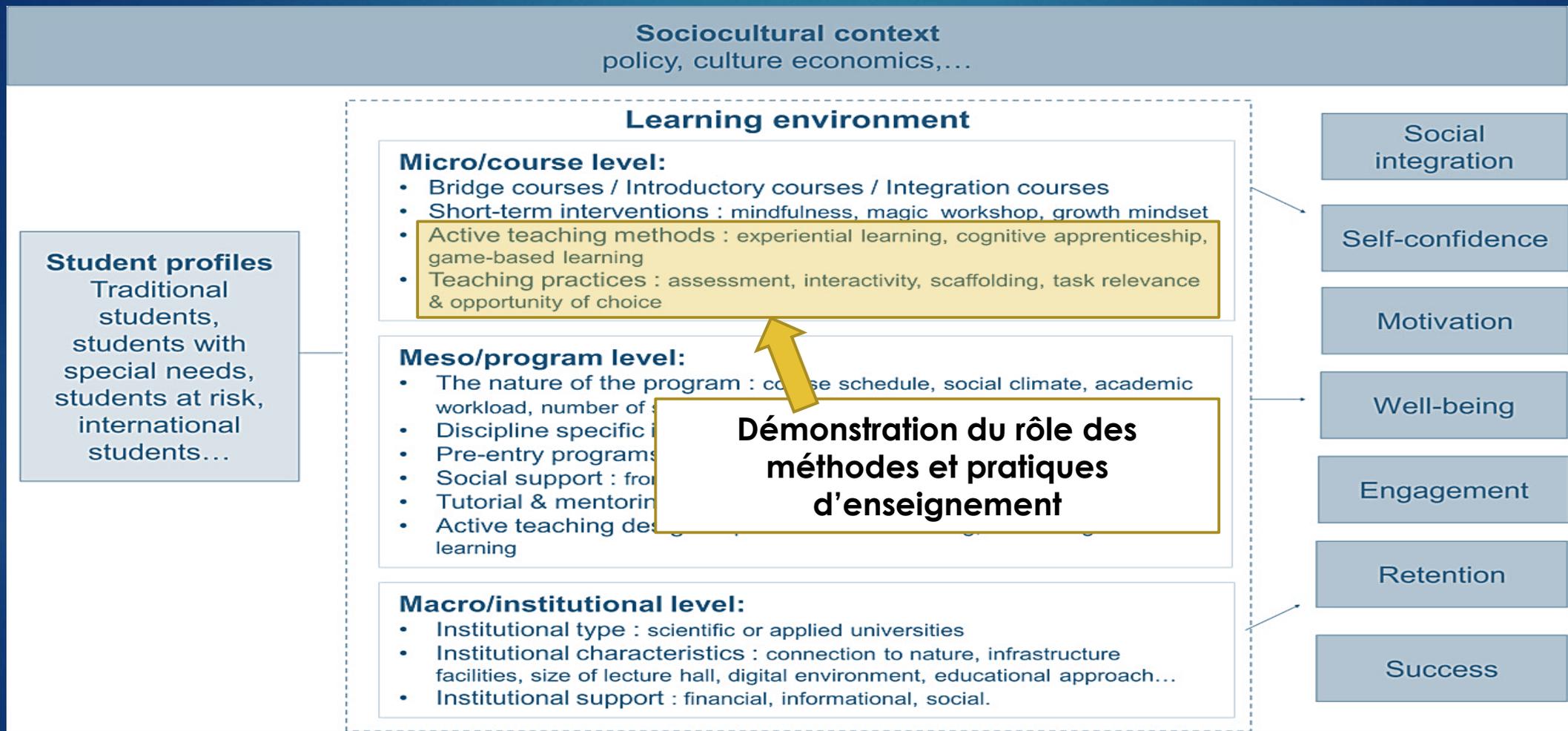
▪ **Assistance aux cours :**

Ex. science **effet +** VS droit effet 0

▪ **Avoir un emploi rémunéré :**

Ex. médecine **effet -** VS psychologie effet 0

3.1. Revue systématique de la littérature



Mikaëli De Clercq - OTP 2024 - 09/10/24

Brahm, T., De Clercq, M., & Zellweger, F. (Soumis). The Role of the Learning Environment in the Transition to Higher Education – A Scoping Review. *Learning, Culture and Social Interaction*.

3.1. Comment agir ?

25

► Soutenir en travaillant sur le contexte classe

► L'environnement de cours détermine +/- 25% de la réussite étudiante

(+/- 1200 étudiant·es et 21 enseignant·es issu·es de 5 universités de Belgique (UCLouvain, Unamur, ULB, USL-B & Uliège)

► 3 catégories de déterminants contextuels

1. Caractéristiques du cours

- Taille de l'auditoire, climat de performance
- **Opportunités d'exercices, activation pédagogique**

2. Attitudes de l'enseignant·e

- Éloquence, considération positive de l'étudiant·e, approche constructive de l'erreur

3. Pratiques d'enseignement

- Renforcement de la structure et du sens dans les apprentissages

Jacquemart, J., De Clercq, M., & Galand, B. (2024). The black box revelation of instructional practices: a mixed study of the transition to Higher Education. *European Journal of Higher Education*, 1-22.

<https://doi.org/10.1080/21568235.2024.2327315>

3.1. Focale sur les méthodes d'enseignement

26

▶ De nombreuses recherches sur l'approche d'enseignement

(Trigwell et al., 2005)

- ▶ Centrée sur l'enseignant ·e VS **centrée sur l'étudiant ·e**
 - ▶ Approche centrée sur l'étudiant démontre un meilleur engagement, et une meilleure performance (Parpala & Postareff, 2021)

▶ De très nombreuses recherches sur la pédagogie active

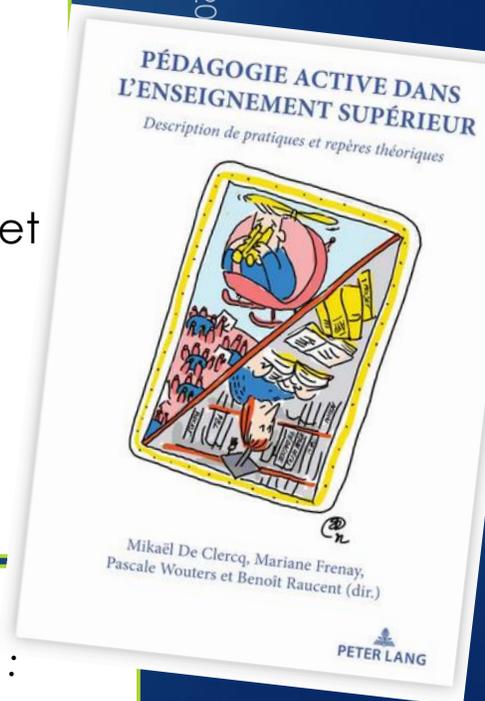
(Kozanitis & Nenciovici, 2023)

- ▶ **L'activation pédagogique** soutien la présence et la participation, l'apprentissage en profondeur et la réussite (Freeman et al., 2014; Kyriakides et al., 2013)
- ▶ **Quatre leviers** d'activation pédagogique:
 - ▶ Le levier motivationnel, cognitif, contextuel et social (De Clercq et al., 2022)

Aller + loin ?

De Clercq, M., Frenay, M., Wouters, P., & Raucent, B. (2022). *Pédagogie active dans l'enseignement supérieur : description de pratiques et repères théoriques*. Peter Lang. <https://www.peterlang.com/document/1277927>

Mikaël De Clercq - OTP 20



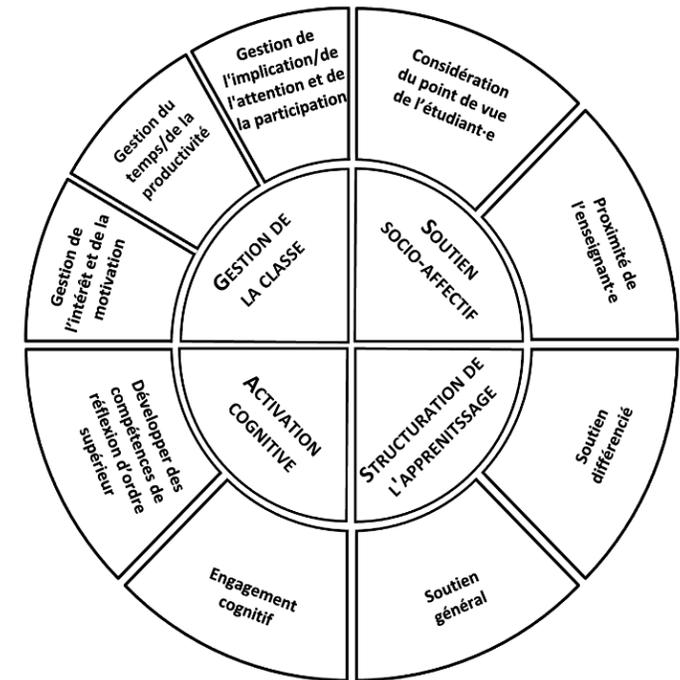
3.1. Le rôle des pratiques enseignantes (JUST TEACH ©)

27

▶ JUST TEACH© : Un modèle des pratiques enseignantes (Jacquemart et al., 2024)

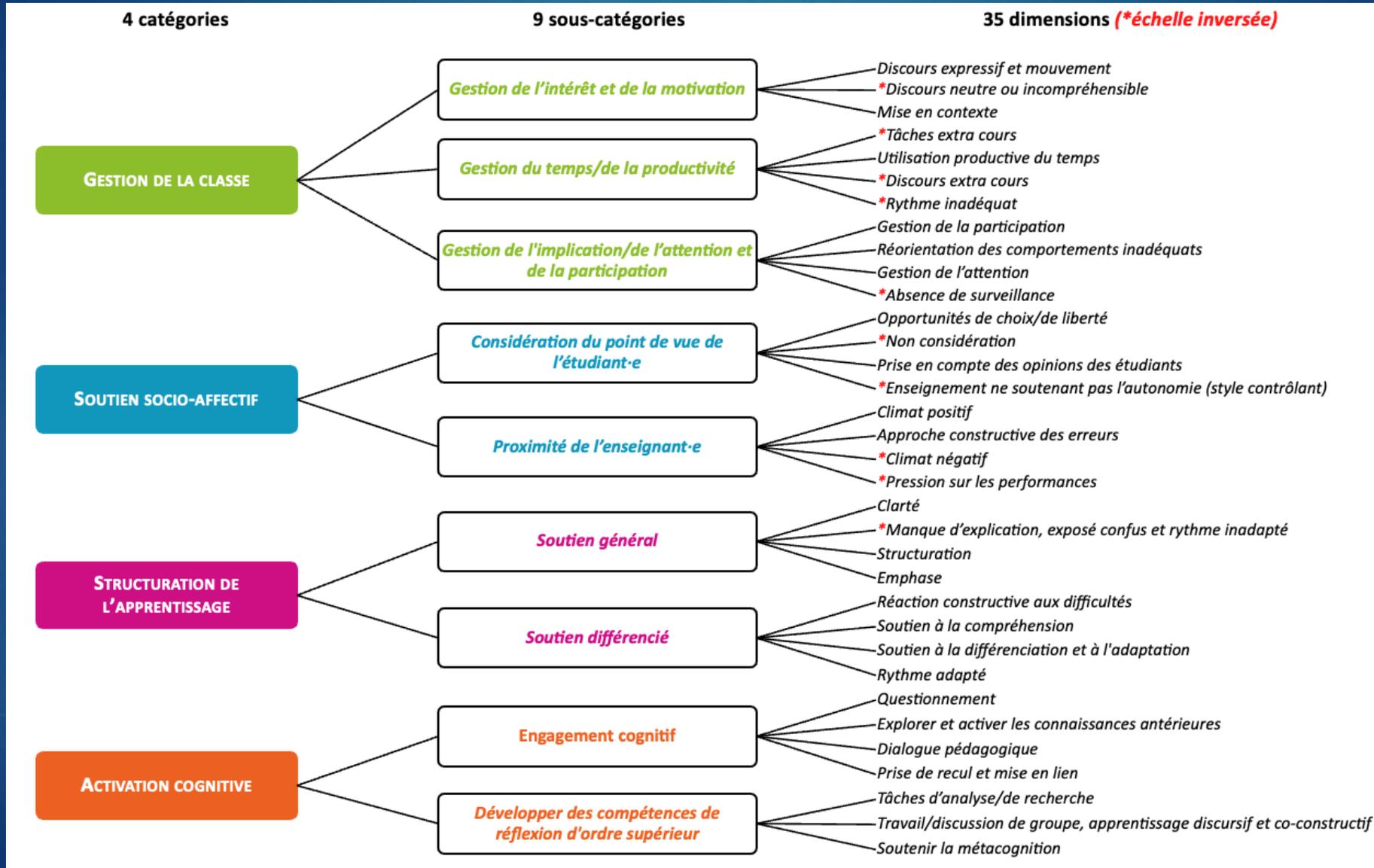
4 questions clés :

- ▶ Dans quelle mesure puis-je **favoriser l'intérêt**, l'attention et l'implication des étudiant·es ?
- ▶ Dans quelle mesure puis-je fournir **un contexte soutenant** et bienveillant ?
- ▶ Dans quelle mesure puis-je fournir les éléments nécessaires **la compréhension** de toutes et tous ?
- ▶ Dans quelles mesure puis-je amener les étudiant·es à **réfléchir en profondeur** ?



Jacquemart, J.; De Clercq, M. ; Galand, B. (2024). Mieux comprendre les pratiques enseignantes en classe dans l'enseignement supérieur : proposition d'un cadre de référence. *Formation et Profession*, 31(3) 1-19. <https://doi.org/10.18162/fp.2023.861>

3.1. Le rôle des pratiques enseignantes (JUST TEACH ©)



3.1. Le rôle des pratiques enseignantes

Trois études quantitatives en cours... (Duguet et De Clercq, Theis et al., Jacquemart et al., soumis)

	PRÉSENCE	PARTICIPATION	EMOTIONS POSITIVES	ANXIÉTÉ	APPRENTISSAGE DE SURFACE	APPRENTISSAGE PROFOND	RÉUSSITE
GESTION DE L'ATTENTION	+						
GESTION DU TEMPS	+						
CADRE SOUTENANT				-			
CADRE MENAÇANT					+		-
PROVISION DE STRUCTURE			+	-		+	
SOUTIEN À LA COMPRÉHENSION			+				
SOLLICITATION COGNITIVE		+					+
QUESTIONNEMENT RÉFLEXIF ET CRITIQUE		-	-	+			

3.2. L'importance de l'étape de rencontre

30

- ▶ **Les premières semaines vont avoir un effet déterminant** (De Clercq et al., 2019)



- ▶ **Suivi longitudinal sur 2 ans** (De Clercq et al., 2018)

- ▶ **Les étudiant es décrivent la réussite comme :**

« Un parcours **progressif** nécessitant un **équilibre délicat** entre les différents déterminants de la réussite.»

- ▶ **Maintenir l'équilibre dynamique et subtil**

- ▶ Si déséquilibre → abandon, échec, épuisement

"C'est complètement démotivant. Dès qu'on a loupé un truc, c'est super dur de récupérer après. Et donc, ça s'accumule, ça s'accumule et à la fin, on sait qu'on ne passera pas l'examen. C'est irrattrapable!" (Pierre)



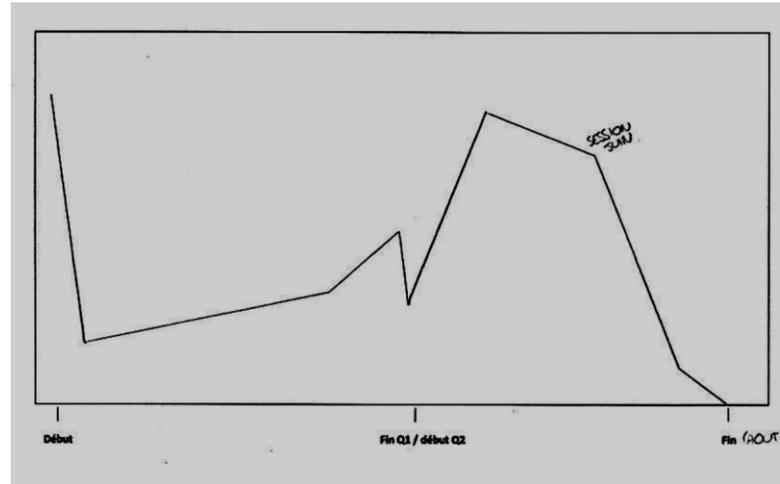
De Clercq, M., Michel, C., Remy, S., & Galand, B. (2019). Providing Freshmen with a Good "Starting Block": Two Brief Social-Psychological Interventions to Promote Early Adjustment to the First Year at University. *Swiss Journal of Psychology*, 78(1-2), 69-75. <https://doi.org/10.1024/1421-0185/a000217>

3.2. Les premières évaluations un moment de déclic

31

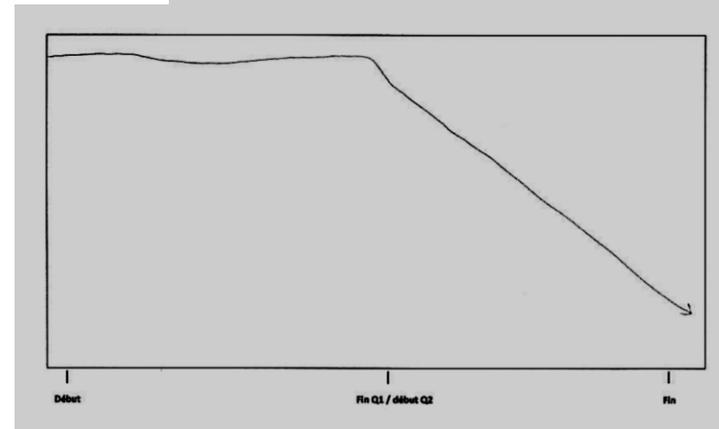
► Les phases d'évaluation comme **moment de prise de conscience**

- L'étudiant·e se (ré)engage suite aux retours des évaluations



► L'évaluation comme **moment de désillusion**

- L'étudiant·e se désengage car il ne peut pas gérer le retour de évaluations



De Clercq, M., Roland, N., Brunelle, M., Galand, B., & Frenay, M. (2018). The Delicate Balance to Adjustment: A Qualitative Approach of Student's Transition to the First Year at University. *Psychologica Belgica*, 58(1), 67-90. doi: <http://doi.org/10.5334/pb.409>

4. Conclusion

4.1. Que retenir?

3. Les pratiques enseignantes

3.1. Comment agir ?

3.2. Quand agir ?

Pour conclure, 4 messages clés

33

1. Les impératifs politiques pour l'enseignement supérieur sont ambitieux

- ▶ Exigences croissantes mais ressources identiques : paradoxe

2. L'étudiant·e a un fort pouvoir d'action sur sa réussite

- ▶ Via son bagage, sa motivation, son engagement et son intégration

3. L'enseignant·e peut soutenir/menacer la réussite

- ▶ Réfléchir la réussite ne se fait pas dans un vide contextuel
- ▶ L'enseignant agit via ses méthodes d'enseignement (centrées sur l'étudiant·e; actives)
- ▶ L'enseignant agit via ses pratiques (aspects affectifs, motivationnels et cognitifs)

4. Agir sur la réussite c'est aussi :

- ▶ Être attentif aux moments de la transition (préparation, entrée, évaluations...)
- ▶ Penser l'environnement pour réduire les obstacles à la transition
- ▶ Intégrer la question de la réussite dans les cours → **écosystème d'accompagnement à la réussite** (Bournaud et De Clercq, sous presse)

Prenez maintenant 1 minute pour réfléchir à 2
éléments que vous retenir de cette présentation !

Merci de votre attention!
Place aux questions !

mikael.declercq@uclouvain.be



Pour
approfondir
la
réflexion...

